

Comment formuler des intentions pédagogiques

1. Intentions éducatives
2. Intentions pédagogiques pour une SAE
3. Intentions pédagogiques pour un cours ou une activité d'apprentissage.

1. Intention éducative

L'intention éducative est tirée directement d'un des cinq domaines généraux de formation (DGF) du programme de formation. On retranscrit l'intention éducative qui est inscrite pour le DGF choisi. Les axes de développement sont les éléments qui suivent l'intention pédagogique. On retranscrit les éléments qui seront développés par la SAE.

Être à l'aise dans son milieu de vie, s'y développer harmonieusement et y éprouver un sentiment de valorisation, de bien-être et de sécurité.



SANTÉ ET BIEN-ÊTRE

Être en bonne santé, c'est réunir les conditions physiques et psychologiques nécessaires à la satisfaction de ses besoins et à la réalisation de ses projets. C'est aussi être à l'aise dans son milieu de vie, s'y développer harmonieusement et y éprouver un sentiment de valorisation, de bien-être et de sécurité. L'école a un rôle important à jouer à cet égard, notamment en ce qui a trait à la compréhension des enjeux liés à la santé et au bien-être et à l'adoption de saines habitudes de vie. Elle doit assurer aux élèves un environnement sécuritaire et favorable à leur épanouissement personnel et affectif et mettre à profit toutes les occasions de bouger. Cette responsabilité dépasse largement le cadre des seules interventions propres au programme d'éducation physique et à la santé; elle requiert une action concertée de l'ensemble du personnel, en collaboration avec les parents, les professionnels de la santé, les responsables de l'aménagement des milieux de vie et tout autre intervenant du milieu scolaire ou communautaire.

On sera attentif à développer chez l'enfant d'âge *pré-scolaire* le sens de la prévention et de la sécurité en l'aidant à repérer certains risques ou facteurs de risque pour sa santé et en le sensibilisant à l'importance d'adopter de saines habitudes de vie. On veillera aussi à lui fournir de nombreuses occasions de découvrir les principales caractéristiques de sa personnalité, de reconnaître et d'exprimer ses goûts, ses émotions et ses sentiments.

Au *primaire*, l'accent portera davantage sur la conscience de soi, sur l'expression de ses besoins et de ses émotions et sur les conséquences de ses choix personnels et de ses

attitudes pour sa santé et sa sécurité physique et affective. À la *préadolescence*, l'élève aura particulièrement besoin qu'on l'aide à faire le partage entre les influences positives et celles qui sont nuisibles à sa santé et à son bien-être.

INTENTION ÉDUCATIVE

Amener l'élève à adopter une démarche réflexive dans le développement de saines habitudes de vie sur le plan de la santé, du bien-être, de la sexualité et de la sécurité.

AXES DE DÉVELOPPEMENT

- **Conscience de soi et de ses besoins fondamentaux** : besoins physiques, besoin de sécurité, besoin d'acceptation et d'épanouissement comme garçon ou fille, besoin d'actualisation de soi.
- **Conscience des conséquences sur sa santé et son bien-être de ses choix personnels** : alimentation, activité physique, sexualité, hygiène et sécurité, gestion du stress et des émotions.
- **Mode de vie actif et conduite sécuritaire** : activités physiques intégrées en classe, à l'école, dans la famille et dans d'autres milieux; conduite sécuritaire en toute circonstance.

2. Intentions pédagogiques pour une SAE

Les intentions pédagogiques d'une SAE sont les buts à atteindre par l'élève au cours de la SAE. Ce sont des intentions **générales**, qui forment le fil conducteur de toute la SAE. Elles sont définies à partir des 3 critères d'évaluation et des composantes de la compétence disciplinaire ciblée dans la SAE. Les 3 critères d'évaluation doivent être présents dans chaque SAE. On devra donc élaborer des intentions pédagogiques pour chaque critère.

1^{er} critère d'évaluation : Cohérence de la planification

L'élève sera en mesure de ...

-Agir: analyser la situation et choisir les actions appropriées. Définir précisément quelle situation et quelles actions visées.

Au primaire, on pourra diviser cette intention en deux parties. Une partie concernant l'analyse de la situation, une deuxième partie concernant le choix des actions.

Ex. : L'élève sera en mesure d'analyser les différents mouvements de gymnastique et de choisir un mouvement de chaque catégorie pour créer une routine de 6 mouvements.

- Interagir: collaborer à l'élaboration d'un plan d'action (ou d'une stratégie défensive ou offensive ou les deux). Préciser le contexte.

Ex. : L'élève sera en mesure de collaborer à l'élaboration d'au moins deux stratégies offensive en basket-ball.

2^e critère d'évaluation : Efficacité de l'exécution

L'élève sera en mesure de...

- agir: Exécuter les actions appropriées de façon efficace (nommer les actions)

On ajoute aussi les autres aspects que l'on veut que l'élève développe:

- Exécuter les actions planifiées selon les techniques enseignées (nommer les actions)
- Exécuter les actions en enchaînement ou simultanément ou de façon unique (selon ce que vise la SAE)
- Respecter les règles de sécurité.
- Manifester un comportement éthique.

- Interagir: participer à l'exécution du plan d'action

On ajoute aussi les aspects que l'élève doit UTILISER pour faire le plan d'action:

- Applique les principes d'action (les nommer), de synchronisation, de communication.

- **Utilise** les actions (les nommer: courir, lancer, attraper, marquer, feinter, esquiver, etc.) pour exécuter le plan d'action. *Attention : on dit Utiliser, et non Exécuter adéquatement. Nuance importante pour l'évaluation. On n'évalue pas si l'élève fait l'action en*

respectant la technique, car c'est de l'AGIR. On évalue si l'élève utilise les bonnes actions pour faire la stratégie.

- Jouer le rôle prévu au plan d'action.

- Ajuster au besoin les actions motrices.

3^e critère d'évaluation : Pertinence du retour réflexif

L'élève sera en mesure de... (pour les 2 compétences)

- Évaluer la démarche et les résultats.

- Dégager les apprentissages réalisés.

Il y aura donc au minimum 3 intentions pédagogiques dans une SAE, 1 par critère d'évaluation. Ces intentions pédagogiques se retrouvent ensuite directement dans la grille d'évaluation, en tant qu'éléments observables.

Nom de l'élève :		EXEMPLE : GRILLE D'ÉVALUATION SOMMAIRE (ENSEIGNANT-ÉLÈVE) 2 ^e et 3 ^e cycles du primaire						
C1 AGIR	Critères d'évaluation visés							
	Cohérence de la planification	Efficacité de l'exécution ¹					Pertinence du retour réflexif	
	Éléments observables (indiquez, dans la colonne visée, la cote concernée ou tout autre signe distinctif pour expliquer votre résultat)							
	Planifie des actions motrices et des enchaînements selon ses capacités et les contraintes de l'activité.	Exécute les actions motrices et les enchaînements planifiés (ordonnement).	Exécute des actions motrices et des enchaînements selon les techniques enseignées.	Exécute des actions motrices et des actions simultanées en continuité (sans brisure, sans arrêt).	Respecte les règles de sécurité.	Manifeste un comportement éthique ² .	Évalue la démarche et ses résultats	Dégage les apprentissages réalisés ³ .
SAE n° 1								

*voir les grilles d'évaluation sur le site des stages.

On s'assurera également de développer chaque intention dans la SAE. Ainsi, il faut qu'il y ait des activités d'apprentissage au cours desquelles l'élève devra analyser la situation et choisir les actions appropriées, par exemple. Ou une activité pour élaborer un plan d'action. S'il n'y a pas d'activités d'apprentissage pour développer chaque intention, la SAE est incomplète. On évaluera également chaque intention, pas seulement l'exécution.

Dans le temps 1 de la SAE, on s'assure de reformuler les intentions sous forme d'attentes qui seront présentées aux élèves. Par exemple, en gymnastique, je m'attends à ce que tu sois en mesure de choisir 6 mouvements différents pour faire une routine. Tu devras exécuter ces 6 mouvements en respectant les techniques enseignées...

3. Intentions pédagogiques pour un cours ou une activité d'apprentissage.

Les intentions pédagogiques pour un cours ou une activité sont plus **spécifiques**. Ce sont aussi les objectifs de l'activité. Les intentions spécifiques ciblent directement ce qui sera développé pendant l'activité ou le cours. C'est le fil conducteur de l'activité ou du cours.

Les intentions pédagogiques spécifiques sont définies en utilisant d'abord un verbe d'action, issu du programme de formation :

- Courir, galoper, marcher, sautiller, sauter
- Contourner, traverser, franchir des obstacles.
- Traverser un objet, une poutre.
- Se déplacer, se déplacer sur un objet.
- Sauter avec une course d'élan.
- Sauter à la corde.
- Exécuter une roulade, rotation.
- Se tenir en équilibre, maintenir un équilibre
- Tourner autour de son axe.
- Manipuler, dribbler, jongler
- Lancer, frapper.
- Attraper, etc.

On décrit ensuite précisément les variables de l'action corporelle:

- Espace : au sol, dans les airs, sur un appareil, autour, devant, derrière...
- Temps : en 4 temps, en 2 temps, en 30 secondes...
- Énergie : lent, moyen, rapide, fluide, saccadé...
- Corps : niveau de force, par-dessus l'épaule, avec les jambes, avec les mains, etc.
- Outils : avec un bâton, sur un plan incliné, etc.

Finalement, on décrit le contexte de réalisation:

- Distance, durée, seul, avec un partenaire, nombre d'objets, etc.

Exemples d'intentions pédagogiques spécifiques pour un cours.

- À la fin du cours, l'élève sera en mesure d'exécuter différents mouvements gymniques en tournant sur lui-même.
- À la fin du cours, l'élève sera en mesure de lancer une balle par-dessus l'épaule sur une cible fixe placée au mur à 3 mètres de distance, en utilisant un transfert de poids.
- À la fin du cours, l'élève sera en mesure d'utiliser 3 principes d'actions en activité de combat (appuis, tirer, pousser) pour renverser l'adversaire sur le dos à partir de la position à 4 pattes, en activité de combat.
- À la fin du cours, l'élève sera en mesure de dribbler efficacement pour faire progresser l'attaque dans un match de basket-ball.

Dans un plan de cours unique ou synthèse, on retrouvera une ou plusieurs intentions pédagogiques spécifiques.

Exemples d'objectifs pour une activité d'apprentissage (plus court).

- À la fin de l'activité, l'élève sera en mesure d'exécuter une roulade avant sur un plan incliné, en terminant sur les pieds.
- À la fin de l'activité, l'élève sera en mesure de lancer une balle dans les airs et la rattraper avec ses deux mains, sans se déplacer.
- À la fin de l'activité, l'élève sera en mesure d'utiliser les points d'appui de l'adversaire pour le renverser sur le dos à partir de la position à 4 pattes, en activité de combat.
- À la fin de l'activité, l'élève sera en mesure de dribbler de la main dominante en se déplaçant en marchant en slalom autour de 5 cônes.

Lorsqu'on décrit une activité d'apprentissage, on prendra soin d'identifier l'objectif de l'activité.